

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов.

В заданиях, где нужно установить соответствие между двумя столбцами, ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Некоторые данные правого столбца могут использоваться несколько раз или не использоваться вообще. Например: А1Б1В4Г2.

Если вариант задан учителем, вы можете вписать или загрузить в систему ответы к заданиям с развернутым ответом. Учитель увидит результаты выполнения заданий с кратким ответом и сможет оценить загруженные ответы к заданиям с развернутым ответом. Выставленные учителем баллы отобразятся в вашей статистике.

1. Пишется *о* на месте пропуска в словах:

- 1) мальч..нка    2) ч..рствый    3) огорч..н    4) обожж..т    5) с саранч..й

2. Пишется *е* на месте всех пропусков в рядах:

- 1) зал..денеть, пр..слониться    2) г..рбарий, раст..раться    3) ф..олетовый, выж..гание  
4) пр..следовать врага, пр..рывающийся диалог    5) т..лесный, пр..сытиться

3. Пишется *и* на месте всех пропусков в рядах:

- 1) просящ..м взглядом, узелоч..к    2) при подведени.. итогов, луков..ца    3) быть в ловушк.., дрожащ..м голосом  
4) о Наталь.., в худш..м случае    5) благодаря надёжност.., находч..вый

4. Укажите предложения с правильным пунктуационным оформлением чужой речи:

- 1) Владик громко, как его учили в детском саду, продекламировал: «Отчего у мамочки на щеках две ямочки?»  
2) «Друг у меня один,— возразил Павел и пояснил:— Друзей не может быть много».  
3) —Здравствуйте!— сказала она, протягивая руку для приветствия: — Очень рада вас видеть!  
4) Генрих Манн верно подметил, что: «мы рождены искать истину, а не обладать ею.»  
5) —До свидания, приезжайте к нам ещё! — хором закричали дети. —Непременно приедем!

5. Укажите предложения, в которых выделенные слова (словосочетания) являются вводными (учтите, что знаки препинания в предложениях не расставлены):

- 1) В лесу становилось всё тише и **вдруг** пошёл густой снег.  
2) В пору бабьего лета солнечных и сухих дней **конечно** больше чем в марте.  
3) **Итак** в художественном тексте важна каждая деталь.    4) **Короче говоря** было видно что село живёт обычной жизнью.  
5) Это старое поместье **казалось** мне самым уютным в округе.

6. Запятая на месте всех пропусков ставится в предложениях:

- 1) Уже рассветало\_ и вчерашний туман робко жался к кустам\_ и кочкам\_ и пригоркам.  
2) Читаешь эту книгу\_ и радуешься живой\_ и свободной игре мысли, ясности\_ и красоте слога.  
3) Машенька вызвалась показать ему и садик\_ и огород\_ и цветник.  
4) Расплывчатыми пятнами светились в тумане окна фельдшерского домика\_ да керосиновый фонарь у ворот.  
5) С холма были хорошо видны дома\_ и мостики, высокие колодцы\_ и безвольно поникшие ивы.

7. Пишется *не* раздельно во всех случаях в рядах:

- 1) (не)бывая в деревне; в доме (не)протоплено    2) (не)способен на подлость, (не)бумажный пакет  
3) ещё (не)сделанное задание; далеко (не)успешное выступление    4) абсолютно (не)приятные новости; полное (не)везение  
5) (не)глубокая, но широкая река, (не)совсем точный прогноз

8. Укажите бессюзные сложные предложения, в которых на месте пропуска ставится двоеточие, так как во второй части *поясняется, раскрывается содержание* первой части:

- 1) Через минуту вспыхнуло пламя\_ кругом всё стало видно.    2) Позиция моя такова\_ я не уголю ни одного человека.  
3) Я прожил жизнь, полную неожиданностей и предательств, и поэтому решаюсь дать вам один совет\_ бегите отсюда.  
4) Птицы приумолкли\_ жди грома.    5) Лыжники пошли вдоль ручья\_ нужно было найти переход.

9. Укажите слова, в которых все согласные звуки звонкие:

- 1) отбор    2) забор    3) больница    4) молод    5) трамвай

10. Тире на месте пропуска обязательно ставится в предложениях:

- 1) И небо, и озеро, и пасмурные дали, и низкий остров\_ всё вокруг было непривлекательно и уныло.  
2) Встретить такого человека\_ моя заветная мечта.  
3) Искусство\_ есть отображение действительности в художественных образах.  
4) Город ночью\_ загадочнее и привлекательнее, чем днём.    5) Чувство выздоровления\_ одно из самых сладостных чувств.

11. Запятая на месте всех пропусков ставится в предложениях:

- 1) Раньше я был\_ как воск\_ в твоих руках.    2) Нина\_ как и всякая жена\_ была чуть ревнива и всегда настороже.

- 3) Корюшкин тоже смеялся и победным взглядом окидывал собеседников\_ словно он придумал эти анекдоты.  
 4) Его речи были не чем иным\_ как повторением общеизвестных суждений.  
 5) С костюмом серого цвета хорошо смотрятся\_ как белые\_ так и голубые рубашки.

12. Двойные согласные пишутся в словах:

- 1) ко(р/пр)ектный    2) приви(л/лл)егия    3) сгру(п/пп)ировать    4) ра(с/сс)лабление    5) и(с/сс)толковать

13. Укажите предложения, в которых синтаксические нормы не нарушены:

- 1) В продажу уже поступили четыре новые модели велосипедов.  
 2) В конференции приняли участие не только учёные из Минска, но и из других белорусских городов.  
 3) Сочи приветливо встречал участников зимней олимпиады.  
 4) Статья в газете полностью искажает действительность, которую вы советовали прочитать.  
 5) Вопреки нашим прогнозам, все ученики справились с этим заданием.

14. Укажите предложения, в которых выделенные конструкции необходимо обособить:

- 1) Вдруг **охваченный охотничьим волнением** он стремглав помчался сквозь густой кустарник за диким кабаном.  
 2) В комнату незаметно проскользнул **коротко остриженный** паренёк.  
 3) Для меня **человека безотказного** не существует слова «нет».  
 4) Он сообщил мне своё решение **скрепя сердце** и тут же удалился.  
 5) Дорога убежала вдаль **изгибаясь влево** и терялась у самого горизонта.

15. Укажите предложения, в которых правильным является первый из предложенных в скобках вариантов:

- 1) У меня нет (время, времени) на глупые разговоры.  
 2) В Гомеле я живу с (две тысячи восьмого, двух тысяча восьмого) года.  
 3) Старость неизбежна, и никуда от (её, неё) не скроешься.    4) Директор (хотит, хочет) сделать тебе замечание.  
 5) Сегодня команда играет (более слаженно, более слаженной), чем обычно.

16. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:

- 1) Это было в ту осеннюю пору, когда вся земля начинает шелестеть сухой жёлтой листвой и когда восходы и закаты кажутся особенно золотыми.  
 2) Он слышал, как заскрежетал под ним крупный гравий и почувствовал острую боль в коленях.  
 3) Там где кормятся снегири, вы найдёте много ягод рябины.  
 4) Мне подумалось, что, если подняться на ту гору, можно увидеть Волгу.  
 5) В доме не прекращалось движение гостей и слышался звон посуды.

#### Текст к заданиям А28—А30 и В1—В5

(1) Лётчик вышел, тяжело качаясь, из кабины, упал на нагретую солнцем землю и так пролежал без движения несколько часов.  
 (2) Но к концу дня, когда солнце начало клониться к закату, он пошевелился, открыл глаза и прислушался. (3) Ему показалось, что солнечный свет шумит усыпительно и равномерно. (4) Загадочный этот звук заставил его сесть и осмотреться.

(5) Где-то далеко, почти на самом краю земли, прокричал петух, а в кустах затрещала, вертясь, какая-то крошечная птица с красным хохолком. (6) «Земля», — сказал лётчик, и тяжёлый комок подкатил к горлу. (7) Никогда до этих пор он не знал и не думал, что Земля так трогательна и так нежна.

(8) Голова у лётчика кружилась. (9) И он не видел, как девочка лет двенадцати, обыкновенная мечтательная девочка, любившая бродить по склонам горы и представлять себя Золушкой, изгнанной из дому, бежала к нему. (10) Она задыхалась. (11) Она сразу поняла, **что** произошло, что это лежит разбившийся лётчик. (12) Она плакала и не вытирала слёз, они слетали с её побледневших щёк и брызгали на её руки и светлое платье, но после каждой тяжёлой слезы глаза девочки **сияли** всё больше и больше. (13) Лётчик, очнувшись, увидел в этих глазах и лазурь, и блеск, и нежность, и страх за его жизнь, и любовь, такую же нежную, как венчик совершенно крошечного горного цветка, щекотавшего его щёку.

17. Прочитайте текст и определите, какие из перечисленных ниже утверждений противоречат содержанию текста:

- 1) Лётчик пролежал без движения несколько часов.    2) Какой-то странный звук заставил лётчика спрятаться.  
 3) Лётчик всегда знал, что Земля удивительно трогательна и нежна.    4) Девочка сразу поняла, что произошло с лётчиком.  
 5) Лётчик, очнувшись, увидел глаза девочки, склонившейся над ним.

18. Укажите лексические характеристики, которые соответствуют слову, выделенному в 12-м предложении текста:

- 1) употреблено в значении направлять лучи света на что-нибудь  
 2) употреблено в значении становится блестящим под влиянием какого-либо чувства    3) синоним - сверкать  
 4) синоним - подсвечивать    5) антоним - затемнять.

19. Определите, сколько *н* пишется на месте пропуска, и установите соответствие между столбцами таблицы:

- А) Бумаги были **разброса..ы** по всей комнате.  
 Б) На суде нам предъявили **веществе..ые** доказательства.  
 В) Зачем вам нужна **гашё..ая** известь?  
 Г) Почему у тебя такие **исцарапа..ые** руки?

- 1) Две буквы *н* пишутся в полной форме причастия (или прилагательного), образованного от глагола совершенного вида.
- 2) Две буквы *н* пишутся в полной форме причастия, образованного от глагола несовершенного вида и употреблённого с зависимым словом.
- 3) Одна буква *н* пишется в полной форме прилагательного, образованного от глагола несовершенного вида и употреблённого без зависимого слова.
- 4) Две буквы *н* пишутся в краткой форме прилагательного, полная форма которого имеет две буквы *н*.
- 5) Одна буква *н* пишется в краткой форме страдательного причастия.
- 6) Две буквы *н* пишутся в полной форме прилагательного, образованного от существительного с помощью суффикса *-енн-*.

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

20. В приведённом ниже предложении допущена орфографическая ошибка. Найдите слово с ошибкой и запишите его в область ответов в исправленном виде (в той форме, в которой оно употреблено в тексте).

Всё-таки рассказать про свою неудачу Алёше очень хотелось: ведь даже самым доблестным героям нужно иногда поделиться с кем-нибудь своей горечью, потому что тогда делается легче.

21. Определите, сколько *н* пишется на месте пропуска, и установите соответствие между столбцами таблицы:

- А. Дети в этой семье были приуче..ы к строгому порядку.  
 Б. Обиже..ый друг перестал мне звонить.  
 В. Нам понравилась торжестве.. ая церемония награждения победителей.  
 Г. Лече..ый недавно зуб сегодня опять разболелся.

- 1) Две буквы *н* пишутся в полной форме причастия (или прилагательного), образованного от глагола совершенного вида.
- 2) Две буквы *н* пишутся в полной форме причастия, образованного от глагола несовершенного вида и употреблённого с зависимым словом.
- 3) Одна буква *н* пишется в полной форме прилагательного, образованного от глагола несовершенного вида и употреблённого без зависимого слова.
- 4) Две буквы *н* пишутся в краткой форме прилагательного, полная форма которого имеет две буквы *н*.
- 5) Одна буква *н* пишется в краткой форме страдательного причастия.
- 6) Две буквы *н* пишутся в полной форме прилагательного, образованного от существительного с помощью суффикса *-енн-*.

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

22. В приведённых ниже предложениях найдите слово с орфографической ошибкой и запишите его в область ответов в исправленном виде.

Солнце едва-едва поднялось над горизонтом, и поэтому деревья и кустарники отбрасывают гигантские тени. На моей дачной террасе бьётся в стекло бабочка. Лес власно зовёт к себе: лесные запахи обволакивают меня, заставляют учащённо биться сердце.

23. Определите, от каких частей речи образованы слова, и установите соответствие между столбцами таблицы:

- |              |                        |
|--------------|------------------------|
| А) насухо    | 1) от существительного |
| Б) усыновить | 2) от прилагательного  |
| В) усталый   | 3) от местоимения      |
| Г) наружный  | 4) от наречия          |
|              | 5) от глагола          |

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

24. Определите, слитно или раздельно пишутся выделенные в предложениях слова, и установите соответствие между столбцами таблицы:

- А. Остальную мебель привезли только (на)кануне.  
 Б. Не установлено, (от)чего рыбак получает больше удовольствия — от самой рыбалки или от подготовки к ней.  
 В. Задача была чрезвычайно трудной и в то(же) время очень интересной.  
 Г. Проникнуть (в)глубь тайги самостоятельно удаётся не многим путешественникам.

1. Выделенное слово пишется слитно, так как является союзом.
2. Выделенные слова пишутся раздельно, так как представляют собой сочетание наречия с частицей.
3. Выделенные слова пишутся раздельно, так как представляют собой сочетание существительного с предлогом.
4. Выделенное слово пишется слитно, так как является наречием с пространственным или временным значением.
5. Выделенное слово пишется слитно, так как является предлогом.
6. Выделенные слова пишутся раздельно, так как представляют собой сочетание местоимения с частицей.
7. Выделенные слова пишутся раздельно, так как представляют собой сочетание местоимения с предлогом.

25. Определите вид подчинительной связи в словосочетаниях и установите соответствие между столбцами таблицы:

- |                     |                 |
|---------------------|-----------------|
| А. к тому столу     | 1. согласование |
| Б. меньше мизинца   | 2. управление   |
| В. умение рисовать  | 3. примыкание   |
| Г. никого не винить |                 |

26. В словосочетаниях найдите слово, в котором на месте пропуска пишется буква *И*. Запишите это слово, вставив пропущенную букву.

*В железном капкан...; морские границ...; на нижн...м этаже; солёный грибоч...к; меж...гровой перерыв.*

27. Определите, какое из трёх предложений является безличным. Найдите в нём сказуемое и запишите его (сказуемое).

*Красивее становится с каждым годом родной город.  
 Буду очень смеион в старой шляпе с полями.  
 Мне невыносимо больно от ваших слов!*

28. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую. Ответ запишите цифрами **в порядке возрастания**.

*Солнце постепенно садилось<sup>1)</sup> \_и<sup>2)</sup> \_ когда возвращались домой, мы заметили<sup>3)</sup> \_лес ещё не успел стихнуть, так как дикие голуби журчали вблизи то тише, то громче, а<sup>4)</sup> \_ сидевшая на ветке дуба<sup>5)</sup> \_рябая кукушка звонко и радостно куковала.*

29. Раскройте скобки. Определите, какое слово должно стоять на месте пропуска, и установите соответствие между столбцами таблицы:

- А) Почти на самом берегу бухты стоит (...) дом.  
 Б) Огромный (...) опыт уложился в этих мудрых словах старинной песни.  
 В) Новый (...) квартал состоит из семидесяти малоэтажных домов.  
 Г) Профсоюзный комитет института поможет решить (...) вопрос тем студентам, которым не хватило мест в общежитии.

- 1) жилищный    2) жилой    3) житейский

30. Найдите в тексте (среди предложений 8-11) предложение, связанное с предыдущим при помощи союза и местоимения. Номер предложения запишите цифрой (цифрами) в область ответов (например, 13).

31. Найдите в предложениях 5 и 6 глагол совершенного вида, переходный, 1-го спряжения. Запишите его в той форме, в которой он употреблён в тексте.

32. Определите, какой частью речи является слово, выделенное в 11-м предложении текста. Ответ запишите в именительном падеже.

33. Найдите в тексте (среди предложений 8-12) предложение, соответствующее схеме: [ ], ( ). Номер предложения запишите цифрой (цифрами) (например, 13).

## Текст к заданиям А17, А18 и В1—В9

(1) Любовь японцев к прекрасному коренится в их любви к природе. (2) Нужно хотя бы раз увидеть острова Японии, чтобы понять, почему населяющий их народ обожествляет родную природу.

(3) Япония — это страна зелёных гор и морских заливов, сумрачных вулканических озёр и зеркальных мозаик рисовых полей.

(4) Ландшафты Японии **составле(н/ни)ы** из мягких тонов, приглушённых влажностью воздуха. (5) Эту сдержанную гамму временно нарушают лишь какие-нибудь сезонные краски. (6) Например, весеннее цветение азалий или пламенеющие к осени листья клёнов.

(7) Муссонные ветры и тёплое морское течение сделали Японию страной удивительного климата, где весна, лето, осень и зима сменяют друг друга на редкость пунктуально. (8) Японцы находят радость в том, **чтобы** подчинять природному календарю ритм своей жизни. (9) Они стараются есть определённую пищу, носить определённую одежду, придавать должный облик своему жилищу.

(10) Они любят приурочивать семейные торжества к важным природным явлениям: цветению сакуры или осеннему полнолуннию.

(11) Предметом восхищения может быть всё, что **служ..т** окном в бесконечное разнообразие мира: травинка, на которой обосновался кузнечик, или причудливо изогнутый корень. (12) Издавна для японцев характерно стремление жить в согласии с природой.

**34.** Найдите в предложениях 1–2 слово, употреблённое в значении «*участок суши, со всех сторон окружённый водой*». Запишите это слово в той форме, в которой оно использовано в тексте.

**35.** Найдите в 7-м предложении текста синоним к слову «точно» и запишите его.

**36.** В слове, выделенном в 11-м предложении текста, пропущена буква. Запишите это слово, вставив пропущенную букву (в той форме, в которой оно употреблено в тексте).

**37.** Определите, сколько *Н* пишется в слове, выделенном в 4-м предложении текста. Раскройте скобки и запишите это слово **правильно** (в той форме, в которой оно употреблено в тексте).

**38.** Найдите в 12-м предложении текста слово, строение которого соответствует схеме: приставка + корень + суффикс. Запишите это слово.

**39.** Найдите в 10-м предложении текста качественное прилагательное и определите его начальную форму. Запишите её (начальную форму).

**40.** Укажите характеристики, соответствующие слову, выделенному в 8-м предложении текста. Ответ запишите цифрами (порядок записи цифр не имеет значения). Например, 1245.

1) подчинительный союз;

2) наречие;

3) выполняет функцию обстоятельства;

4) не является членом предложения;

5) выступает в качестве средства связи в сложноподчинённом предложении с придаточной цели.